Зауваження та пропозиції просимо надсилати за електронною адресою: **csm@mdu.in.ua до 03.06.2022**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання Вченої ради Маріупольського державного університету

від р. №

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**СОЦІАЛЬНА РОБОТА**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**\_\_\_\_перший (бакалаврський)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**\_\_\_Бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23 Соціальна робота\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**231 Соціальна робота\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код та найменування спеціальності)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2022 р.

Наказ про введення в дію

рішення Вченої ради МДУ від р. №

**І. Преамбула**

1. Освітньо-професійна програма за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» розроблена кафедрою соціального управління згідно стандарту вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 557 Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від протокол №
2. Розробники програми:

***Николаєва Валентина Іванівна,*** д.держ.упр, доцент, завідувач кафедри соціального управління;

***Малярчук Наталя Григорівна,***

Ребро

1. Цілі ОП, особливість (унікальність) ОП, відповідність цілей ОП місії та стратегії МДУ.

*Метою освітньо-професійної програми* є підготовка фахівця, здатного вирішувати різноманітні професійні завдання у соціальній роботі широкого спектру соціальних інституцій.

*Мета реалізації ОПП* тісно корелює з місією та стратегією МДУ щодо підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, які здатні розв’язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.

*Особливість (унікальність) ОП.* Спрямованість на практичну соціальну роботу з різними категоріями населення, зокрема на надання соціальної, правової, психологічної та педагогічної допомоги особам, групам, сім’ям, громадам, які її потребують; на менеджерську діяльність у соціальній сфері із застосуванням соціологічного та психологічного супроводу.

*Унікальність ОП* надає змогу загальній підготовці в галузі соціальної роботи з акцентом на психологічну та управлінську підготовку.

1. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

**ІІ Профіль освітньої програми**

|  |
| --- |
| ***Профіль освітньо-професійної програми ступеня вищої освіти «бакалавр»***Галузь знань – 23 Соціальна роботаСпеціальність – 231 Соціальна роботаНазва ОПП: Соціальна роботаКваліфікація: Бакалавр з соціальної роботи |
| **Тип диплому та обсяг програми** | Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС. |
| **Заклад вищої освіти** | Маріупольський державний університет, м. Маріуполь  |
| **Акредитаційна інституція** | Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти |
| **Період акредитації** | УД № 05003429 термін дії сертифікату до 01.07.2024 |
| **Рівень програми** | FQ-EHEA – перший цикл, НРК – 7 рівень. |
| **Передумови** | На базі освітнього ступеня молодший бакалавр (молодший спеціаліст) – термін навчання 2 роки 10 місяців. |
| **Мови викладання** | Українська |
| **Термін дії ОПП** | До 01.07.2023 |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** |  |
| **Мета програми** |
| Підготовка фахівця, здатного вирішувати різноманітні професійні завдання у соціальній роботі широкого спектру соціальних інституцій. |
| **Характеристика програми** |
| 1 | *Предметна область, напрям* | Галузь знань – 23 Соціальна роботаСпеціальність – 231 Соціальна робота***Об’єкт вивчення:*** особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення умов соціального функціонування та загального добробуту.***Цілі навчання:*** є підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.***Теоретичний зміст предметної області:*** поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії.***Методи, методики та технології:*** загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки становища, поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні профілактичні та інші інноваційні технології.***Інструменти та обладнання:*** сучасні інформаційно-комунікативні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері. |
| 2 | *Фокус програми та спеціалізації* | Загальна підготовка в галузі соціальної роботи з акцентом на психологічну та управлінську підготовку. |
| 3 | *Орієнтація програми* | Освітньо-професійна |
| 4 | *Особливості та відмінності* | Спрямованість на практичну соціальну роботу з різними категоріями населення, зокрема на надання соціальної, правової, психологічної та педагогічної допомоги особам, групам, сім’ям, громадам, які її потребують; на менеджерську діяльність у соціальній сфері із застосуванням соціологічного та психологічного супроводу.Програма передбачає національну і міжнародну кредитну мобільність, укладення договорів про проходження практики. |
| **Працевлаштування та продовження освіти** |
| 1 | *Працевлаштування*  | Робота за фахом у сферах державного управління, національної безпеки, правоохоронній сфері, закладах, установах, організаціях соціального захисту та надання соціальних послуг, охорони здоров’я, освіти, культури.Зокрема: соціальний працівник; керівник установи соціального захисту населення; менеджер у соціальній сфері; соціальний аудитор; соціальний патолог; педагог соціальний; спеціаліст державної служби; фахівець із соціальної роботи; фахівець з організації побутового обслуговування; фахівець із спеціалізованого обслуговування; фахівець із соціальної допомоги вдома; фахівець з питань зайнятості; фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера); фахівець з профорієнтації; фахівець із організації дозвілля; інспектор з соціальної допомоги; інспектор з охорони дитинства; консультант; наглядач в громадському центрі; вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами; наглядач за умовно засудженими. |
| 2 | *Продовження освіти*  | Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| **Стиль та методика навчання** |
| 1 | *Підходи до викладання та навчання*  | Студентоцентроване та практико-орієнтоване навчання; самонавчання; відпрацювання професійних навичок за допомогою інноваційних методів та інтерактивних форм: тренінгів, case study, ділових ігор. |
| 2 | *Методи оцінювання* | Письмові та усні екзамени, есе, презентації, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи. |
| **Програмні компетентності** |
| 1 | *Інтегральна компетентність* | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| 2 | *Загальні* | ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.ЗК-3 Здатність до абстрактного, логічного та економічного мислення, аналізу та синтезу.ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.ЗК-5 Здатність аналізувати правові проблеми, формувати та обґрунтовувати правові позиції.ЗК-6 Знання та розуміння предметної області, технологій і методів надання соціальної підтримки і захисту, принципів професійної діяльності.ЗК-7 Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами як усно, так і письмово.ЗК-8 Навички використання інформаційних, комунікаційних, онлайн технологій.ЗК-9 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, займатись самонавчанням і підвищенням кваліфікації у сфері формальної і неформальної освіти.ЗК-10 Здатність розуміння системних уявлень про екологію, необхідність екологізації життєдіяльності людини.ЗК-11 Вміння виявляти, формулювати, систематизувати та вирішувати соціальні проблеми на основі застосування соціологічних, психологічних методів та аналізу соціально-демографічних процесів.ЗК-12 Здатність оцінювати наявні ресурси особистості, групи, громади.ЗК-13 Здатність діяти як самостійно, так і у команді, проявляючи визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків з дотриманням етичних принципів. |
| 3 | *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності* | СК-1 Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (історичного, психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, соціально-медичного, екологічного).СК-2 Володіння навичками обробки соціологічних даних і соціальної статистики наоснові використання сучасних інформаційних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення.СК-3 Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.СК-4 Здатність до моніторингу та аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи, сім’ї, громади, якості надання соціальних послуг.СК-5 Здатність до виявлення, профілактики негативних видів девіацій, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій населення у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах.СК-6 Знання інституціональних, процесуальних, технологічних та структурних ознак менеджменту соціальної роботи; розуміння організації, управління, функціонування системи соціального захисту, соціальних послуг, соціальних служб на національному, регіональному і рівні громади.СК-7 Здатність до співпраці у міжнародному середовищі, ділової комунікації іноземною мовою з урахуванням міжкультурних особливостей у професійній практиці.СК-8 Здатність застосовувати сучасні педагогічні, психологічні, соціологічні, інформаційні та експериментальні методи роботи з соціальними об’єктами в польових і лабораторних умовах.СК-9 Здатність швидко і ефективно оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів; розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.СК-10 Здатність до планування та організації діяльності структурних підрозділів й персоналу соціальних служб на всіх етапах процесу надання соціальних послуг.СК-11 Здатність ініціювати соціальні зміни, на створення груп самодопомоги, спрямовані на піднесення соціального добробуту.СК-12 Здатність до участі, розробки та реалізації соціальних проектів і програм, як на національному, так і міжнародному рівні.СК-13 Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних працівників і волонтерів, іншого персоналу соціальних служб.СК-14 Здатність застосовувати диференційований підхід до взаємодії та надання соціальної підтримки різним віковим категоріям населення із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних, психологічних та інших особливостей, з урахуванням потреб громади.СК-15 Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.СК-16 Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.СК-17 Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.СК-18 Здатність до діалогу, розвитку міждисциплінарного професійного співробітництва, залучення волонтерів і парапрофесіоналів щодо організації і надання соціальних послуг. |
| **Програмні результати навчання** |
| 4. | 1. Здійснювати пошук, аналіз, синтез, систематизацію інформації з різних джерел для розв’язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між соціальними подіями та явищами.2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.3. Застосовувати на практиці набуті теоретичні знання, самостійно обґрунтовувати та визначати згідно ситуації необхідність використання відповідних методів і технологій, реалізовувати їх самостійно або з залученням необхідних фахівців.4. Використовувати та трансформувати зарубіжний досвід до сучасних умов життєдіяльності Україні, проводити оцінку існуючих соціальних служб, визначати сферу їх діяльності та можливості соціальної роботи в них.5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, соціальні проєкти, оперативно приймати ефективні рішення у складних та екстремальних ситуаціях. 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв’язання професійних завдань та впровадженні в соціально-рекламну діяльність.8. Приймати участь у реалізації управлінських механізмів для вирішення складних життєвих обставин окремих індивідів, сімей, груп, громад.9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході організації і надання якісних соціальних послуг.10. Аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.11. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів) та екологічних цінностей, повагу до різноманітності та між культурності та використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв’язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.12. Здатність застосовувати стандарти соціальних послуг відповідно до потреб окремих індивідів, сімей, груп, громад , профілактики і вирішення соціальних проблем.13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.14. Самостійно визначати ті обставини, у з’ясуванні яких потрібна соціальна допомога.15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки шляхом мінімізації поширення негативних видів девіантної поведінки.16. Організовувати та координувати партнерство й взаємодію з громадськими організаціями, бізнесовами структурами, ініціативними групами.17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв’язання їх проблем, пов’язаних із девіантною поведінкою, виходу із складних життєвих обставин.20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв’язання.21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.24. Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку соціальної роботи як науки та практичної діяльності, нормативно-правової бази соціальної роботи та соціального забезпечення.25. Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв’язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.26. Давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати соціальні явища. |
| **Ресурсне забезпечення реалізації програми** |
| **Кадрове забезпечення** | Гарант ОПП: Николаєва Валентина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціального управління Навчально-наукового інституту управління Маріупольського державного університету, науково педагогічний стаж – понад 25 років.До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п’ять років проходять стажування. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп’ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам. Обладнано предметні аудиторії, навчальні лабораторії комп’ютерної техніки. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Офіційний веб-сайт http://mdu.in.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до репозитарію. В фондах та каталогах бібліотеки університету у вільному доступі для здобувачів містяться матеріали забезпечення освітніх компонент навчального плану, посилання на доступних для університету веб-ресурси, реферативну бази даних SCOPUS від Elsevier, бази даних WoS, електронного репозиторію.Навчальний процес за програмою адаптовано до дистанційного навчання з використанням платформ: Дистанційна освіта, Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Viber, Telegram тощо.Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та іншими внутрішніми положеннями. Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програми з метою забезпечення її відповідності потребам здобувачів вищої освіти і суспільства, до процесу залучаються стейкголдери. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про їх наявність. Наявна внутрішньо вузівська система «антиплагіат». |
| **Академічна мобільність** |
| **Національна кредитна мобільність**  | Порядок організації програм національної академічної мобільності для учасників освітнього процесу МДУ на території України визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті. |
| **Міжнародна кредитна мобільність**  | Порядок організації програм міжнародної академічної мобільності для учасників освітнього процесу МДУ поза межами України та іноземних учасників освітнього процесу визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті. |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Конкурсний відбір та зарахування на навчання здійснюється відповідно до Правил прийому Маріупольського державного університету. Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється за навчальним планом у якому передбачене додаткове вивчення української мови в обсязі 3 кредити. |

**ІІІ. Загальна характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень вищої освіти** | перший (бакалаврський) рівень |
| **Ступінь вищої освіти** | бакалавр |
| **Галузь знань** | 23 Соціальна робота |
| **Спеціальність** | 231 Соціальна робота |
| **Форма навчання** | Очна (денна), заочна  |
| **Освітня кваліфікація** | Бакалавр з соціальної роботи |
| **Кваліфікація в дипломі** | Ступінь вищої освіти – БакалаврСпеціальність 231 Соціальна роботаОсвітня програма «Соціальна робота» |
| **Опис предметної області** | ***Об’єкт вивчення:*** особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення умов соціального функціонування та загального добробуту.***Цілі навчання:*** є підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.***Методи, методики та технології:*** загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки становища, поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні профілактичні та інші інноваційні технології.***Інструменти та обладнання:*** сучасні інформаційно-комунікативні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері. |
| **Академічні права випускників** | Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| **Працевлаштування випускників** | Робота за фахом у сферах державного управління, національної безпеки, правоохоронній сфері, закладах, установах, організаціях соціального захисту та надання соціальних послуг, охорони здоров’я, освіти, культури.Зокрема: соціальний працівник; керівник установи соціального захисту населення; менеджер у соціальній сфері; соціальний аудитор; соціальний патолог; педагог соціальний; спеціаліст державної служби; фахівець із соціальної роботи; фахівець з організації побутового обслуговування; фахівець із спеціалізованого обслуговування; фахівець із соціальної допомоги вдома;  фахівець з питань зайнятості; фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера); фахівець з профорієнтації; фахівець із організації дозвілля; інспектор з соціальної допомоги; інспектор з охорони дитинства; консультант; наглядач в громадському центрі; вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами; наглядач за умовно засудженими. |

**ІV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

|  |
| --- |
| Обсяг освітньої програми бакалавра 240 кредитів ЄКТС; На базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки 10 місяців. Тип диплому – диплом бакалавра. |

92% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей визначених Стандартом вищої освіти.

На навчання за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота» для здобуття освітнього ступеня бакалавр приймаються особи, які мають повну загальну середню освіту або на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»).

**V. Перелік компетентностей випускника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| **Загальні компетентності** | Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. | ЗК1 |
| Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | ЗК2 |
| Здатність до абстрактного, логічного та економічного мислення, аналізу та синтезу. | ЗК3 |
| Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | ЗК4 |
| Здатність аналізувати правові проблеми, формувати та обґрунтовувати правові позиції. | ЗК5 |
| Знання та розуміння предметної області, технологій і методів надання соціальної підтримки і захисту, принципів професійної діяльності. | ЗК6 |
| Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами як усно, так і письмово. | ЗК7 |
| Навички використання інформаційних, комунікаційних, онлайн технологій. | ЗК8 |
| Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, займатись самонавчанням і підвищенням кваліфікації у сфері формальної і неформальної освіти. | ЗК9 |
| Здатність розуміння системних уявлень про екологію, необхідність екологізації життєдіяльності людини. | ЗК10 |
| Вміння виявляти, формулювати, систематизувати та вирішувати соціальні проблеми на основі застосування соціологічних, психологічних методів та аналізу соціально-демографічних процесів. | ЗК11 |
| Здатність оцінювати наявні ресурси особистості, групи, громади. | ЗК12 |
| Здатність діяти як самостійно, так і у команді, проявляючи визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків з дотриманням етичних принципів. | ЗК13 |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (історичного, психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, соціально-медичного, екологічного). | СК1 |
| Володіння навичками обробки соціологічних даних і соціальної статистики на основі використання сучасних інформаційних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення. | СК2 |
| Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. | СК3 |
| Здатність до моніторингу та аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи, сім’ї, громади, якості надання соціальних послуг. | СК4 |
| Здатність до виявлення, профілактики негативних видів девіацій, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій населення у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах. | СК5 |
| Знання інституціональних, процесуальних, технологічних та структурних ознак менеджменту соціальної роботи; розуміння організації, управління, функціонування системи соціального захисту, соціальних послуг, соціальних служб на національному, регіональному і рівні громади. | СК6 |
| Здатність до співпраці у міжнародному середовищі, ділової комунікації іноземною мовою з урахуванням міжкультурних особливостей у професійній практиці. | СК7 |
| Здатність застосовувати сучасні педагогічні, психологічні, соціологічні, інформаційні та експериментальні методи роботи з соціальними об’єктами в польових і лабораторних умовах. | СК8 |
| Здатність швидко і ефективно оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів; розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. | СК9 |
| Здатність до планування та організації діяльності структурних підрозділів й персоналу соціальних служб на всіх етапах процесу надання соціальних послуг. | СК10 |
| Здатність ініціювати соціальні зміни, на створення груп самодопомоги, спрямовані на піднесення соціального добробуту. | СК11 |
| Здатність до участі, розробки та реалізації соціальних проектів і програм, як на національному, так і міжнародному рівні. | СК12 |
| Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних працівників і волонтерів, іншого персоналу соціальних служб. | СК13 |
| Здатність застосовувати диференційований підхід до взаємодії та надання соціальної підтримки різним віковим категоріям населення із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних, психологічних та інших особливостей, з урахуванням потреб громади.  | СК14 |
| Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. | СК15 |
| Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи. | СК16 |
| Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах. | СК17 |
| Здатність до діалогу, розвитку міждисциплінарного професійного співробітництва, залучення волонтерів і парапрофесіоналів щодо організації і надання соціальних послуг. | СК18 |

**VІ. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**1. Визначені ОП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результати навчання** | **Шифр результату навчання** |
| Здійснювати пошук, аналіз, синтез, систематизацію інформації з різних джерел для розв’язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між соціальними подіями та явищами. | РН1 |
| Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. | РН2 |
| Застосовувати на практиці набуті теоретичні знання, самостійно обґрунтовувати та визначати згідно ситуації необхідність використання відповідних методів і технологій, реалізовувати їх самостійно або з залученням необхідних фахівців. | РН3 |
| Використовувати та трансформувати зарубіжний досвід до сучасних умов життєдіяльності Україні, проводити оцінку існуючих соціальних служб, визначати сферу їх діяльності та можливості соціальної роботи в них. | РН4 |
| Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. | РН5 |
| Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, соціальні проєкти, оперативно приймати ефективні рішення у складних та екстремальних ситуаціях. | РН6 |
| Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв’язання професійних завдань та впровадженні в соціально-рекламну діяльність. | РН7 |
| Приймати участь у реалізації управлінських механізмів для вирішення складних життєвих обставин окремих індивідів, сімей, груп, громад. | РН8 |
| Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході організації і надання якісних соціальних послуг. | РН9 |
| Аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. | РН10 |
| Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів) та екологічних цінностей, повагу до різноманітності та між культурності та використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв’язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. | РН11 |
| Здатність застосовувати стандарти соціальних послуг відповідно до потреб окремих індивідів, сімей, груп, громад , профілактики і вирішення соціальних проблем. | РН12 |
| Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. | РН13 |
| Самостійно визначати ті обставини, у з’ясуванні яких потрібна соціальна допомога. | РН14 |
| Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки шляхом мінімізації поширення негативних видів девіантної поведінки. | РН15 |
| Організовувати та координувати партнерство й взаємодію з громадськими організаціями, бізнесовами структурами, ініціативними групами. | РН16 |
| Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. | РН17 |
| Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. | РН18 |
| Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв’язання їх проблем, пов’язаних із девіантною поведінкою, виходу із складних життєвих обставин. | РН19 |
| Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв’язання. | РН20 |
| Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. | РН21 |
| Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. | РН22 |
| Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. | РН23 |

**2. Стиль та методика навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| А) *Підходи до викладання та навчання*  | Студентоцентроване та практико-орієнтоване навчання; самонавчання; відпрацювання професійних навичок за допомогою інноваційних методів та інтерактивних форм: тренінгів, case study, ділових ігор. |
| Б) *Система оцінювання* | Оцінювання навчальних досягнень здійснюється в умовах кредитно-модульної організації освітнього процесу за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).Форми контролю: *поточний контроль* – усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп’ютерне тестування, презентації тощо;*підсумковий контроль* – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю, захист звіту з практики;*підсумкова атестація* – атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. |

**3. Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.**

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки магістра з права становить 90 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибірковості наведено у табл. 3.1.

Таблиця 3.1

**Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибірковості**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цикл дисциплін** | Загальна кількість кредитів | У тому числі: |
| обов’язкові дисципліни, кредитів  | вибіркові дисципліни, кредитів |
| Загальна підготовка | 63 (26%) | 48 (20%) | 15 (6%) |
| Професійна підготовка | 177 (74%) | 132 (55%) | 45 (19%)  |
| **Усього для ступеня магістра** | **240 (100%)** | **180 (75%)** | **60 (25%)** |

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження ознайомчої, волонтерської, технологічної та кваліфікаційної практик. Для проходження практик передбачено 10,5 кредитів ЄКТС.

Формами підсумкового контролю компонентів ОП (навчальних дисциплін, практик) є екзамени, заліки, а також диференційований залік, які проводяться для оцінювання якості навчання (Таблиця 3.2).

Таблиця 3.2

**Перелік компонент ОПП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код н/д** | **Шифр дисципліни****за навчальним планом** | **Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)** | **Кількість кредитів** | **Форма підсумкового контролю** |
| **Обов’язкові компоненти ОПП** |
| **Дисципліни загальної підготовки** |
| ОК 1 | ОКЗП 1.1.1 | Українознавчі студії |  |  |
| ОК 2 | ОКЗП 1.1.2 | Академічне письмо |  |  |
| ОК 3 | ОКЗП 1.1.3 | Англійська мова |  |  |
| ОК 4 | ОКЗП 1.1.4 | Фізичне виховання |  |  |
| ОК 5 | ОКЗП 1.1.5 | Політико-правові студії |  |  |
| ОК 6 | ОКЗП 1.1.6 | Основи підприємництва |  |  |
| ОК 7 | ОКЗП 1.1.7 | Філософія |  |  |
| ОК 8 | ОКЗП 1.1.8 | Безпека життєдіяльності |  |  |
| ОК 9 | ОКЗП 1.1.9 | Психологія життєдіяльності особистості |  |  |
| ОК 10 | ОКЗП 1.1.10 | Інформаційні системі та технології |  |  |
| **Дисципліни професійної підготовки** |
| ОК 11 | ОКПП 1.2.1 | Вступ до спеціальності  |  |  |
| ОК 12 | ОКПП 1.2.2 | Історія та теорія соціальної роботи |  |  |
| ОК 13 | ОКПП 1.2.3 | Соціальна педагогіка |  |  |
| ОК 14 | ОКПП 1.2.4 | Соціальна політика |  |  |
| ОК 15 | ОКПП 1.2.5 | Арт-практики в соціальній роботі |  |  |
| ОК 16 | ОКПП 1.2.6 | Менеджмент в соціальній роботі |  |  |
| ОК 17 | ОКПП 1.2.7 | Організація волонтерської діяльності | 9 |  |
| ОК 18 | ОКПП 1.2.8 | Соціологія і соціальна робота |  |  |
| ОК 19 | ОКПП 1.2.9 | Актуальні проблеми зайнятості населення |  |  |
| ОК 20 | ОКПП 1.2.10 | Галузеве законодавство в соціальній роботі |  |  |
| ОК 21 | ОКПП 1.2.11 | Технології соціальної роботи |  |  |
| ОК 22 | ОКПП 1.2.12 | Методи та організація соціальних досліджень |  |  |
| ОК 23 | ОКПП 1.2.13 | Соціальна робота в громаді |  |  |
| ОК 24 | ОКПП 1.2.14 | Інклюзія і соціальна робота |  |  |
| ОК 25 | ОКПП 1.2.15 | Основи психодіагностики та психоконсультації |  |  |
| ОК 26 | ОКПП 1.2.16 | Соціальна геронтологія |  |  |
| ОК 27 | ОКПП 1.2.17 | Соціальна робота з ВПО і біженцями |  |  |
| ОК 28 | ОКПП 1.2.18 | Теорія соціального захисту і соціального забезпечення |  |  |
| ОК 29 | ОКПП 1.2.19 | Інновації в соціальній роботі |  |  |
| ОК 30 | ОКПП 1.2.20 | Психологія девіантної поведінки |  |  |
| ОК 31 | ОКПП 1.2.21 | Соціальне консультування |  |  |
| ОК 32 | ОКПП 1.2.22 | Вікова психологія |  |  |
| ОК 33 | ОКПП 1.2.23 | Соціальна робота у недержавному секторі |  |  |
| ОК 34 | ОКПП 1.2.24 | Управління соціальними службами |  |  |
| ОК 35 | ОКПП 1.2.25 | Соціальна робота в екстремальних ситуаціях |  |  |
| ОК 36 | ОКПП 1.2.26 | Курсові роботи |  |  |
| ОК 37 | ОКПП 1.2.27 | Кваліфікаційна робота |  |  |
| ОК 38 | ОКПП 1.2.28 | Ознайомча |  |  |
| ОК 39 | ОКПП 1.2.29 | Волонтерська |  |  |
| ОК 40 | ОКПП 1.2.30 | Технологічна |  |  |
| ОК 41 | ОКПП 1.2.31 | Кваліфікаційна |  |  |
| **Вибіркові компоненти ОПП** |
| **Дисципліни загальної підготовки** |
| ВК 1 | ВКЗП 2.1.1 | Дисципліна за вибором 1 |  |  |
| ВК 2 | ВКЗП 2.1.2 | Дисципліна за вибором 2 |  |  |
| ВК 3 | ВКЗП 2.1.3 | Дисципліна за вибором 3 |  |  |
| ВК 4 | ВКЗП 2.1.4 | Дисципліна за вибором 4 |  |  |
| ВК 5 | ВКЗП 2.1.5 | Дисципліна за вибором 5 |  |  |
| **Дисципліни професійної підготовки** |
| ВК 6 | ВКПП 2.2.1 | Дисципліна за вибором 1 |  |  |
| ВК 7 | ВКПП 2.2.2 | Дисципліна за вибором 2 |  |  |
| ВК 8 | ВКПП 2.2.3 | Дисципліна за вибором 3 |  |  |
| ВК 9 | ВКПП 2.2.4 | Дисципліна за вибором 4 |  |  |
| ВК 10 | ВКПП 2.2.5 | Дисципліна за вибором 5 |  |  |
| ВК 11 | ВКПП 2.2.6 | Дисципліна за вибором 6 |  |  |
| ВК 12 | ВКПП 2.2.7 | Дисципліна за вибором 7 |  |  |
| ВК 13 | ВКПП 2.2.8 | Дисципліна за вибором 8 |  |  |
| ВК 14 | ВКПП 2.2.9 | Дисципліна за вибором 9 |  |  |

Логічна послідовність вивчення компонент освітньої програми представлена у вигляді графа (рис. 3.1). Матриця відповідностей визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК наведено у Таблиці 3.3. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей наведено у Таблиці 3.4. Матриця відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей наведено у Табліці 3.5.

Опис обов’язкових компонентів ОП наведено в Додатку А.

Переліки вибіркових компонент загальної підготовки ОП містяться у Каталозі елективних дисциплін для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями освіти та Каталозі елективних дисциплін професійної підготовки кафедри права та публічного адміністрування МДУ.

**ДРУГИЙ КУРС**

**ПЕРШИЙ КУРС**

**Третій семестр**

**Другий семестр**

**Перший семестр**

Теорія та практика застосування кримінального та кримінально-процесуального законодавства *(3 кред.)*

Академічне письмо (*3 кред.*)

Іноземна мова у професійному середовищі (*3 кред.*)

Захист прав за національним та європейським правом

(*7 кред.*)

***Виробнича практика 2***

*(15 кред*.)

Проблеми міжнародного приватного та публічного права (3 *кред.)*

Методологія та організація наукових досліджень (*3 кред.*)

***Виконання кваліфікаційної роботи*** *(3 кред.)*

Принцип верховенства права та проблеми його реалізації *(3 кред.*)

***Виконання кваліфікаційної роботи*** *(6 кред.)*

***Переддипломна практика*** (3 *кред*.)

Захист прав за національним та європейським правом *(3 кред.)*

Дисципліна за вибором 1 (професійна підготовка) (*4 кред*.)

Дисципліна за вибором 1 (загальна підготовка) (*3 кред*.)

Дисципліна за вибором 2 (професійна підготовка) (*4 кред*.)

Міграційне право

*(3 кред.)*

Дисципліна за вибором 2 (загальна підготовка) *(3 кред.)*

Дисципліна за вибором 3 (професійна підготовка) *(5 кред.)*

Правотлумачна та правозастосовна техніка *(3 кред.)*

Дисципліна за вибором 4 (професійна підготовка) *(5 кред.)*

***Виробнича практика 1***

*(12 кред*.)

Публічний захист кваліфікаційної роботи

Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю

Атестація

Вибіркові компоненти

Практична підготовка

Обов’язкові компоненти (професійна підготовка)

Обов’язкові компоненти (загальна підготовка)

**Рис 3.1. Структурно-логічна схема підготовки магістра права**

Таблиця 3.3

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей/ результатів навчання дескрипторам НРК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК** | **Знання****Зн1** Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень**Зн2** Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань | **Уміння/навички****Ум1** Спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або проведення інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур**Ум2** Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах**Ум3** Здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності | **Комунікація****К1** Зрозуміле недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються**К2** Використання іноземних мов у професійній діяльності | **Відповідальність та автономія****АВ1** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **АВ2** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів**АВ3** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії |
| **Загальні компетентності** |
| ЗК1 | Зн2 |  | К1 | АВ2 |
| ЗК2 | Зн1 | Ум2 |  | АВ2 |
| ЗК3 | Зн2 | Ум1 | К1 | АВ2 |
| ЗК4 | Зн1 |  |  | АВ3 |
| ЗК5 |  | Ум3 | К2 | АВ1 |
| ЗК6 |  | Ум1 | К1 | АВ3 |
| ЗК7 | Зн1 | Ум1 |  | АВ1 |
| ЗК8 |  | Ум2 |  | АВ1 |
| ЗК9 | Зн2 | Ум2 | К1 | АВ2 |
| ЗК10 | Зн2 |  | К1 | АВ2 |
| ЗК11 |  |  |  |  |
| ЗК12 |  |  |  |  |
| ЗК13 |  |  |  |  |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** |
| СК1 | Зн2 | Ум2 | К1 | АВ2 |
| СК2 | Зн2 |  |  |  |
| СК3 | Зн1 | Ум2 |  | АВ3 |
| СК4 | Зн2 |  | К1 | АВ3 |
| СК5 | Зн1 | Ум2 | К1 |  |
| СК6 | Зн1 |  |  | АВ3 |
| СК7 | Зн1 | Ум2 | К1 | АВ1 |
| СК8 |  | Ум2 | К1 | АВ1 |
| СК9 | Зн2 | Ум2 | К1 | АВ2 |
| СК10 | Зн1 | Ум2 | К1 | АВ2 |
| СК11 | Зн2 |  | К1 | АВ3 |
| СК12 |  | Ум3 | К1 | АВ2 |
| СК13 | Зн1 | Ум3 | К1 | АВ2 |
| СК14 | Зн1 | Ум3 | К1 | АВ2 |
| СК15 | Зн2 | Ум2 | К1 | АВ2 |
| СК16 |  |  |  |  |
| СК17 |  |  |  |  |
| СК18 |  |  |  |  |

Таблиця 3.4

**Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей**

| Програмні результати навчання | Інтегральна компетентність | **Компетентності** |
| --- | --- | --- |
| **Загальні компетентності** | **Спеціальні (фахові) компетентності** |
| ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | ЗК9 | ЗК10 | ЗК 11 | ЗК 12 | ЗК 13 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | СК5 | СК6 | СК7 | СК8 | СК9 | СК10 | СК11 | СК12 | СК13 | СК14 | СК15 | СК 16 | СК 117 | СК 18 |
| 1. Оцінювати природу та характер суспільних процесів і явищ, і виявляти розуміння меж та механізмів їх правового регулювання.  | **Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.** | + | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  |
| 2. Співвідносити сучасну систему цивілізаційних цінностей з правовими цінностями, принципами та професійними етичними стандартами.  | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 3. Проводити збір та інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел, включаючи наукову та професійну літературу, бази даних, цифрові, статистичні, тестові та інші, та перевіряти їх на достовірність, використовуючи сучасні методи дослідження.  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 4. Здійснювати презентацію свого дослідження з правової теми, застосовуючи першоджерела та прийоми правової інтерпретації складних комплексних проблем, що постають з цього дослідження, аргументувати висновки.  |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| 5. Вільно спілкуватися правничою іноземною мовою (однією з офіційних мов Ради Європи) усно і письмово.  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Обґрунтовано формулювати свою правову позицію, вміти опонувати, оцінювати докази та наводити переконливі аргументи.  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 7. Дискутувати зі складних правових проблем, пропонувати і обґрунтовувати варіанти їх розв’язання.  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 8. Оцінювати достовірність інформації та надійність джерел ефективно опрацьовувати та використовувати інформацію для проведення наукових досліджень та практичної діяльності.  | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 9. Генерувати нові ідеї та використовувати сучасні технології у наданні правничих послуг.  |  | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |
| 10. Аналізувати взаємодію міжнародного права та міжнародно-правових систем з правовою системою України на основі усвідомлення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування права.  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 11. Використовувати передові знання і методики у процесі правотворення та правозастосування інститутів публічного та приватного права і кримінальної юстиції.  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 12. Проводити порівняльно-правовий аналіз окремих інститутів права різних правових систем, враховуючи взаємозв’язок правової системи України з правовими системами Ради Європи та Європейського Союзу.  | + |  | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 13. Аналізувати та оцінювати практику застосування окремих правових інститутів.  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  | + | + |  |  | + | + |  |  |  |
| 14. Обґрунтовувати правову позицію на різних стадіях правозастосування.  | + | + |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  | + | + | + | + |  | + | + |  | + |  |  |  |
| 15. Мати практичні навички розв’язання проблем, пов’язаних з реалізацією процесуальної функції суб’єктів правозастосування.  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| 16. Брати продуктивну участь у розробці проектів нормативно-правових актів, обґрунтовувати суспільну обумовленість їх прийняття, прогнозувати результати їх впливу на відповідні суспільні відносини.  | + |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| 17. Інтегрувати необхідні знання та розв’язувати складні задачі правозастосування у різних сферах професійної діяльності.  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |

Таблиця 3.5

**Матриця відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей**

| Програмні результати навчання / Навчальна дисципліна  | Інтегральна компетентність | **Компетентності** |
| --- | --- | --- |
| **Загальні компетентності** | **Спеціальні (фахові) компетентності** |
| ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | ЗК9 | ЗК10 | ЗК 11 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | СК5 | СК6 | СК7 | СК8 | СК9 | СК10 | СК-11 | СК-12 | СК-13 |  СК-14 |  СК-15 |  СК-16 |  СК-17 |
| РН1 / ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 | **Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері права**  | + | + |  |  | + |  |  | + |  | + | + |  |  | + | + | + | + |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  | + |
| РН2 / ОК4, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |
| РН3 / ОК1, ОК2, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |
| РН4 / ОК1, ОК4, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  |
| РН5 / ОК3 |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| РН6 / ОК4, ОК5, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  |
| РН7 / ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| РН8 / ОК1, ОК4, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  | + | + |  |
| РН9 / ОК1, ОК5, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 |  | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
| РН10 / ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| РН11 / ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |
| РН12 / ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 | + |  | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| РН13 / ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  | + | + |  |  | + | + |  |  |
| РН14 / ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 | + | + |  |  |  | + |  | + | + |  |  | + |  | + |  | + |  | + | + | + | + |  | + | + |  | + |  |  |
| РН15 / ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 |  | + |  | + |  |  |  | + | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| РН16 / ОК4, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 | + |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| РН17 / ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |

9

**VІІ. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми атестації здобувачів вищої освіти** | Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю в установленому порядку.Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту встановлюються державою.Атестація випускників освітньої програми «Право» спеціальності 081 «Право» завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр права».Атестація здійснюється відкрито і публічно. |
| **Вимоги до кваліфікаційної роботи**  | Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. У кваліфікаційній роботі має бути розв’язана складна задача чи проблема у сфері права, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.Структура та правила оформлення кваліфікаційних робіт визначається Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в Маріупольському державному університеті, затвердженому протоколом засідання Вченої ради МДУ від 24.02.2021 р. № 8, введено в дію наказом МДУ від 25.02.2021 р. № 60.З метою запобігання фактам плагіату та текстових запозичень у кваліфікаційних роботах результати наукових досліджень випускників підлягають перевірці на наявність академічного плагіату згідно Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету.Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозиторії Маріупольського державного університету. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства. |
| **Вимоги до публічного захисту (демонстрації)**  | Оприлюднення результатів дослідження відбувається у вигляді публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи магістра на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії, основними завданнями роботи якої є:– комплексна перевірка й оцінка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти – випускників ступеня вищої освіти «магістр права»;– розробка пропозицій щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців з відповідної спеціальності.Для публічного виступу надається 5-10 хвилин.У виступі здобувач вищої освіти має окреслити для екзаменаційної комісії найважливіші та найпринциповіші результати дослідження.Візуальне супроводження у вигляді мультимедійної презентації кваліфікаційної роботи складається із слайдів, на яких представлені графіки, таблиці, схеми, рисунки, алгоритми і т.і. Кількість слайдів має бути достатньою для послідовного та повного розкриття теми кваліфікаційної роботи. По закінченні виступу члени екзаменаційної комісії можуть поставити здобувачу вищої освіти питання стосовно його виступу або тексту роботи. |

**VIIІ. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

У Маріупольському державному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає реалізацію наступних процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

**ІХ Інформація щодо моніторингу ОП**

ОПП «Право» розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 Право за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (наказ МОН № 1053 від 17.08.2020 р.), затверджено вченою радою МДУ (протокол № 3 від 23.09.2020 р.)

Моніторинг та перегляд освітньої програми здійснюється відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті».

На основі проведеного моніторингу у березні-квітні 2021 року розроблено проєкт нової редакції ОП, який було розміщено на сайті університету для громадського обговорення. Після обговорень структури та компонентів ОП, з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти та пропозицій стейкхолдерів, у червні 2021 року протоколом засідання Вченої ради МДУ № 12 від 23.06.2021 р. затверджено ОП для вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти 2021 року.

Прийняті рішення оформлені у вигляді Аркуша обліку змін (додаток Б).

Додаток А

**Опис обов’язкових навчальних дисциплін**

*Дисципліни циклу загальної підготовки*

***ОКЗП 1.1.1. Українознавчі студії***

# Модуль І. Історія України

*Мета вивчення курсу:* формування знань здобувачів про становлення української нації та розвиток інших етнічних спільнот, історію української державності, національно- культурні процеси, що складають змістовий пласт історії України від середньовіччя до початку ХХІ ст.

*Завдання курсу:*

* виховувати у здобувачів на фактах історії України почуття національної гідності, патріотизму;
* навчити розрізняти історичний факт від історичного міфу, викривати стереотипи, упередженість, необ'єктивність;
* розвити вміння робити виважені висновки та самостійні оцінки історичних подій, явищ;
* толерантно сприймати багатоетнічні, полікультурні явища національної та світової історії;
* розглядати історію України у європейському та світовому контекстах;

формувати національну самобутність і почуття патріотизму.

***Змістові модулі:***

Сучасний погляд на історію України доби середньовіччя та нового часу.

Новітня історія України в сучасному дискурсі.

# Модуль ІІ. Історія української культури

*Мета вивчення курсу* – сформувати у студентів систему знань про унікальність української культури, її роль та місце в світовому культурному просторі. Досягнення означеної мети є можливим шляхом реалізації наступних завдань:

* з’ясувати етапи становлення і розвитку українського культурогенезу та визначити його особливості;
* ознайомити студентів з основними досягненнями української культури в її діахронному вимірі;
* виявити детермінованість та закономірності культурного процесу в Україні;
* оцінити історичний розвиток культури в контексті розвитку і досягнень світової культури;
* окреслити еволюцію різних галузей мистецтва в Україні у співвідношення традиції і новаторства.

Реалізація поставлених завдань спрямована на сприяння всебічному розвитку студентів як особистостей, підготовку фахівців з високою естетичною культурою та високими моральними якостями, ознайомлення у найбільш концентрованій формі з духовними надбаннями українського народу у процесі його розвитку і зв’язках з іншими народами Європи і світу.

## Змістові модулі:

Концептуальні засади вивчення української культури.

Етапи формування та розвитку української культури.

Українська культура в умовах євроінтеграції.

## ОКЗП 1.1.2. Академічне письмо

*Мета вивчення курсу:* формування комунікативної компетентності студентів; розвиток практичних навичок щодо мовної поведінки у професійній та науковій сфері; набуття знань і навичок, які необхідні для створення якісних текстів офіційно-ділового та наукового стилів.

*Завдання курсу:* формування, розвиток та закріплення навичок та вмінь правильного використання усталених мовностилістичних засобів української мови; збагачення студентів лексикою ділового спілкування та наукового мовлення; засвоєння основних принципів академічної доброчесності; вироблення навички науково-дослідницької роботи; розвиток навичок самостійного пошуку, систематизування, узагальнення інформації, зокрема користування електронними сервісами; ознайомлення з основами культури наукового

спілкування.

***Змістові модулі:***

Академічна грамотність.

Академічна доброчесність.

Принципи організації наукової комунікації.

## ОКЗП 1.1.3. Англійська мова

*Мета курсу:* формування комунікативної, лінгвістичної і соціокультурної компетенції здобувачів вищої освіти; формування позитивного ставлення до оволодіння мовою і культурою англомовного світу; виховання та розвиток у здобувачів вищої освіти почуття самосвідомості; поглиблене вивчення системного характеру мовних явищ, оволодіння методикою лексико-граматичного і лінгво-стилістичного аналізу тексту, розвиток аудитивної компетенції студентів, що сприятиме успішному міжособистісному спілкуванню, необхідному для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами, розвиток у студентів навичок роботи із газетними статтями, вживання граматичних конструкцій, притаманних газетному стилю, опанування газетного вокабуляру, реферування газетних статей.

*Завдання курсу:* полягають в удосконаленні навичок і вмінь з англійської мови, набутих протягом навчання у ЗВО у різних видах мовленнєвої діяльності для іншомовного усного та писемного спілкування в професійній сфері.

***Змістові модулі:***

Personal sphere

Educational sphere

Public sphere

Professional sphere

Business documentation and correspondence

## ОКЗП 1.1.4. Фізичне виховання

*Мета вивчення курсу*: забезпечення підтримки та розвитку фізичного і морального здоров’я, комплексного підходу до формування розумових і фізичних якостей особистості.

*Завдання курсу*: пролягають у розвитку і розширенні кругозору студентів про фізичну культуру та спорт, основи здоров’я та здорового способу життя; в ознайомленні з українською народною фізичною культурою, спортивними традиціями, національними іграми, забавами; визначними спортивними діячами, вченими, тренерами, спортсменами, командами, які виступали на Олімпійських іграх, чемпіонатах світу, Європи, та інших міжнародних змагань.

***Змістові модулі:***

Техніка безпеки на заняттях з легкої атлетики. Правила самоконтролю та особистої гігієни.

Легка атлетика. Фізичні вправи оздоровчої спрямованості з елементами рухливих та спортивних ігор.

Правила безпеки на заняттях з волейболу, атлетичної гімнастики та оздоровчої аеробіки. Основні правила змагань з волейболу.

Фізичні вправи з вагою власного тіла та обтяженнями. Вдосконалення технічних прийомів у волейболі. Комплекси вправ з оздоровчої аеробіки та атлетичної гімнастики.

## ОКЗП 1.1.5. Політико-правові студії

*Мета вивчення курсу:* формування у студентів цілісних уявлень про зародження та розвиток політологічного знання, а також про сучасні політичні проблеми світу, людини та суспільства; розуміння необхідності політичних знань в умовах сучасної цивілізації, їх

важливості для життєдіяльності суспільства, пов'язаних з питаннями влади,

функціонуванням політичних систем, політичних інститутів і процесів. Набуття студентами ґрунтовних знань з теорії права, оволодіння системою основних понять правознавства, засвоєння найважливіших положень окремих правових галузей та вироблення навичок їх застосування на практиці.

*Завдання курсу:* вивчення сутності політики як явища; засвоєння основних термінів, що притаманні політичній практиці та теорії; розуміння системності політичного життя; визначення понять політичної партії та партійної системи та складових, що їх формують;

допомогти розвинути навички самостійного аналізу політичних процесів, навчити адекватно орієнтуватися в політичному житті; концентрувати увагу на найбільш актуальних для

українських умов політичних проблемах; вивчення теорії права; вивчення закономірностей та специфіки розвитку держави та права; основних положень Конституції України, які стосуються регламентування діяльності держави та організації суспільного життя, прав і обов’язків громадянина; ознайомлення з базовими положеннями основних галузей права України та їх застосуванням у практичних завданнях; ознайомлення студентів із перспективами розвитку правової системи України у зв’язку із євроінтеграційними процесами.

***Змістові модулі*:**

Теоретико-методологічні та історичні основи політичної науки.

Політичні процеси та інститути.

Теоретичні засади держави та права.

Галузі права України.

## ОКЗП 1.1.6. Основи підприємництва

*Мета вивчення курсу:* формування у здобувачів вищої освіти ґрунтовних знань про сутність, форми та принципи підприємництва, організацію і функціонування

підприємницької діяльності та отримання практичних навичок щодо окремих аспектів ведення підприємницької діяльності.

*Завдання курсу:* сформувати певний тип підприємницького мислення, забезпечити засвоєння здобувачами вищої освіти знань щодо умов функціонування та розвитку

підприємництва, отримання практичних навичок вирішення актуальних питань та проблемних ситуацій стосовно розвитку підприємницької діяльності в Україні.

***Змістові модулі*:**

Теоретичні аспекти розвитку підприємництва.

Умови функціонування та розвитку підприємництва.

## ОКЗП 1.1.7. Філософія

*Мета вивчення курсу*: формування цілісних уявлень про зародження та розвиток філософського знання, а також про сучасні філософські проблеми світу, людини та суспільства.

*Завдання курсу*: формування високого рівня філософської культури та раціонального мислення майбутнього бакалавра, вірного розуміння сутності сучасних світоглядних проблем, їхніх витоків і теоретичних варіантів вирішення, в також принципів та ідеалів, що формують мету, засоби та характер діяльності людини.

***Змістові модулі:***

Антична та середньовічна філософія.

Філософія Нового часу.

Сучасна філософія.

## ОКЗП 1.1.8. Безпека життєдіяльності

*Мета вивчення курсу:* формування у майбутніх фахівців сучасного рівня інформаційної та комп’ютерної культури; набуття практичних навичок з основ застосування сучасних технологій обробки інформації за допомогою засобів управління комп’ютером та комп’ютерних систем; формування у студентів розуміння основ комп'ютеризації офісної діяльності, сучасного інформаційного забезпечення, системи знань та вмінь, зорієнтованих на проведенні інформаційної та інформаційно-аналітичної роботи із використанням прикладного програмного забезпечення; формування теоретичних знань та практичних навичок професійної роботи, що необхідні для використання інформаційних технологій та систем (основні роботи із забезпечення життєвого циклу документу; пошук, обробка, надання, передавання інформації; використання основних сервісів мережі Інтернет, в тому числі соціальних мереж); ознайомлення студентів з актуальними питаннями використання засобів інформатики та комп’ютерної техніки у галузевому середовищі.

*Завдання курсу:* придбання і закріплення знань студентами в області використання інформаційних технологій і систем, їх інформаційного та програмного забезпечення; вивчення універсальних пакетів програм; придбання знань в області локальних та глобальних мереж; освоєння методик і технологій автоматизованої обробки даних; вивчення принципів побудови інформаційних систем; освоєння засобів комп’ютерної техніки; засвоєння технології роботи в мережі Інтернет.

***Змістові модулі:***

Теоретичні засади інформатики, комп’ютерної техніки та інформаційних технологій.

Технології обробки та захисту інформації.

Мережеві технології.

Сучасні комп’ютерні системи опрацювання інформації.

## ОКЗП 1.1.9. Психологія життєдіяльності особистості

*Мета вивчення курсу:* формування цілісної, послідовної системи знань про психологічні особливості становлення та розвитку життєдіяльності особистості як суб’єкту власного життя; вивчення життєдіяльності як різновиду практичної діяльності, спрямованої на перетворення життя відповідно до її особистісного смислу в індивідуальний життєвий шлях.

*Зазначена мета передбачає розв’язання таких завдань:*

* визначення важливості знань з психології життєдіяльності особистості для майбутнього професіонала у власній професійній діяльності;
* ознайомлення студентів з основним понятійним апаратом освітньої компоненти;
* сприяння формуванню теоретико-методологічних знань з психології життєдіяльності особистості;
* формування розуміння щодо закономірностей функціонування психіки людини, прояву та розвитку психічних процесів, станів та умов становлення особистості у різних формах активності (діяльності, спілкуванні, вчинків, міжособистісних взаємодіях тощо).

***Змістові модулі:***

Вступ до психології життєдіяльності особистості

Психологічні особливості пізнавальної діяльності

Становлення особистості в процесі її життєдіяльності

*Дисципліни циклу професійної підготовки*

## ОКЗП 1.1.10. Історія та теорія соціальної роботи

*Мета вивчення курсу:* вивчення історії становлення теорії та практики соціальної роботи у всьому різноманітті її форм і проявів, теоретичне осмислення вітчизняного та зарубіжного досвіду накопиченого в цій галузі, створення теоретичної бази для подальшого оволодіння прикладними знаннями і уміннями в сфері соціальної роботи.

*Завдання курсу:*основними завданнями вивчення дисципліни «Історія та теорія соціальної роботи» є вивчення світового та вітчизняного досвіду соціально орієнтованої діяльності, спрямованої на створення соціально прийнятних умов існування, задоволення матеріальних культурних та духовних потреб вразливих категорій населення на різних історичних етапах; закономірностей і механізмів функціонування різних соціальних інститутів, діяльність яких спрямована на надання соціальної допомоги; сучасних теорій соціальної роботи.

***Змістові модулі:***

Змістовий модуль 1. Становлення соціальної допомоги у зарубіжних країнах з найдавніших часів до к. ХІХ ст.

Змістовий модуль 2. Соціальна допомога в Україні (V-ХІХст.)

Змістовий модуль 3. Становлення та розвиток соціальної роботи наприк. ХІХ-на поч. ХХІ ст.

Змістовий модуль 4. Теорії соціальної роботи

## ОКЗП 1.1.11. Менеджмент в соціальній роботі

*Мета вивчення курсу:* формування в студентів системи знань щодо сутності і технології менеджменту в соціальній роботі, ознайомлення їх з вітчизняним та зарубіжним досвідом соціального управління, організації роботи соціальних служб, вироблення вмінь, необхідних для організації управління соціальною роботою у сучасних соціальних службах.

*Завдання курсу:*ознайомлення із основними досягненнями управлінської науки, сучасними концепціями практичного менеджменту; оволодіння теорією та технологією менеджменту соціальної роботи, вивчення його закономірностей, принципів і методів; набуття знань щодо способів, механізмів та інструментарію системного управління установами та закладами соціальної роботи, формування професійних навичок управління.

***Змістові модулі:***

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади менеджменту в соціальній роботі.

Змістовий модуль 2. Система управління соціальною роботою.

## ОКЗП 1.1.12. Теорія соціального захисту і забезпечення

*Мета вивчення курсу:* сприяння засвоєнню студентами знань щодо існуючих систем соціального захисту і соціального забезпечення населення (вітчизняний і зарубіжний досвід) та технологій соціального забезпечення різних категорій населення.

*Завдання курсу:*набуття знань щодо актуальних проблем формування і розвитку системи соціального захисту населення у світі та Україні, а також із основними технологіями соціального забезпечення; розвиток умінь встановлювати рівень соціального захисту конкретної особи, визначати ступінь необхідності надання державою допомоги, аналізувати та застосовувати нормативно-правову базу щодо соціального забезпечення; надавати соціальну допомогу конкретній особі за окремою проблемою.

***Змістові модулі:***

Змістовий модуль 1. Система соціального захисту населення.

Змістовий модуль 2. Технології соціального забезпечення.

## ОКЗП 1.1.13. Соціальна робота з ВПО

*Мета вивчення курсу:* засвоєння теоретичних і практичних засад соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами, ознайомлення з формами і методами соціальної роботи з цією категорією клієнтів та прикладами діяльності державних і недержавних організацій щодо соціальної допомоги та підтримки ВПО.

*Завдання курсу:* формування практичних умінь і навичок здійснення професійної соціальної роботи з ВПО та їх родинами; надання знань щодо основних проблемних аспектів у роботі з ВПО, а також специфіки соціальної роботи з окремими їх категоріями; розвиток дослідницьких, інноваційних підходів до вирішення проблем ВПО та їх родин.

***Змістові модулі:***

Змістовий модуль 1. Вітчизняний і зарубіжний досвід та теоретичні засади соціальної роботи з ВПО.

Змістовий модуль 2. Соціальна робота з різними категоріями ВПО.

**Аркуш обліку змін**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № та зміст пункту, до якого вносяться зміни | Підстава внесення змін | Підпис гаранта ОП |
| 1. | Замість науково-дослідної практики (2, 3 семестр) введено виробничу практику 1 (1 семестр), виробничу практику 2 (2 семестр), переддипломну практику (3 семестр) | Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету (затверджено протоколом Вченої ради МДУ від 24.02.2021 № 8, введено в дію наказом МДУ від 25.02.2021 № 60)http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja\_pro\_provedennja\_praktik.pdf |  |
| 2 | Обов’язкові дисципліни професійної підготовки «Проблеми господарського права та процесу», «Проблеми конституційного права та процесу» перенесено до вибіркових компонентів | Пропозиції стейкхолдерів в результаті моніторингу ОП |  |
| 3 | До обов’язкових дисциплін професійної підготовки додано «Принцип верховенства права та проблеми його реалізації», «Правотлумачна та правозастосовна техніка», «Міграційне право» | Пропозиції стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти в результаті моніторингу ОП |  |